



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00A408F0C058B6D04D9DCA16FF471DABA6
Владелец: Семёнова Татьяна Михайловна
Действителен с 06.05.2025 до 30.07.2026

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНОГОРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования

«Дом детского творчества» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

Утверждаю:
Директор МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
/Семёнова Т.М./
Приказ № 176-ОД от «29» августа 2025 г.
Согласовано:
Общественная организация родителей детей-
инвалидов и инвалидов детства
Лениногорского МР «Дари добро»
Г.Р. Нугуманова

Адаптированная дополнительная
Общеразвивающая программа
естественнонаучного направления
«Зеленые ладошки»
(по экологии)

Возраст детей 7-14 лет

Сроки реализации 2 года

Лениногорск, 2018 г.

Оглавление

Раздел I «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1 Информационная карта	3
1.2 Пояснительная записка	4
Цель и задачи программы	8
Форма обучения и реализации программы	10
Формы организации образовательного процесса	10
Форма проведения итогов	12
Учебный план	13
1.3 Содержание программы	
Учебно-тематический план 1 года обучения. Содержание учебного плана 1 года обучения	13
Учебно-тематический план 2 года обучения. Содержание учебного плана 2 года обучения	18
Раздел II «Комплекс организационно– педагогических условий»	24
2.1 Условия реализации программы	24
Материально – техническое обеспечение	25
Кадровое обеспечение	25
2.2 Методическое обеспечение	25
2.3 Формы аттестации	28
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	29
Оценочные материалы	30
Список литературы	33
Приложения	34
Годовой календарный учебный график	44
План воспитательной работы	47

Информационная карта дополнительной общеобразовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
2	Полное название программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленые ладошки »
3	Направленность программы	Естественнонаучная (экология)
4	Сведения о разработчиках	Даулетшина Альбина Фазыловна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории
5	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст обучающихся	7-14 лет
5.3.	Характеристика программы:	
-	тип программы	дополнительная общеобразовательная программа
-	вид программы	общеразвивающая, адаптированная
5.4.	Объем программы	1 год обучения - 144 часа 2 год обучения - 144 часа Итого за весь период обучения - 288 часов
5.5.	Цель программы	создание оптимальных условий для обучения детей с ОВЗ с целью развития их потенциальных возможностей, формирования ключевых компетентностей и особых средств овладения необходимым программным содержанием, обеспечивающим продвижение ребенка в личностном и социальном развитии.
6.	Форма обучения	очная, с использованием дистанционных технологий, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4)
7.	Результативность реализации программы	Овладение определёнными способами социальных и учебных действий, формирование жизненных и социальных компетенций детей с ОВЗ. Развитие их творческого потенциала через познание своих возможностей, освоение новых умений в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми
8.	Дата утверждения и последней корректировки программы	2018 год 2025 год
9.	Рецензенты	Гордеева Ирина Александровна - заместитель директора по НМР МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ Нугуманова Гузель Рихватовна – председатель общественной организации родителей детей-инвалидов и инвалидов детства Лениногорского МР «Дари добро»

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Зеленые ладошки» естественнонаучной направленности разработана для обучающихся школьного возраста 7-14 лет, нуждающихся в создании условий для коррекции развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, с учетом запросов детей и родителей. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. программа обновляется ежегодно, особенность обновления содержания, методов и технологий обучения по программе «Зеленые ладошки» взаимосвязаны с приоритетами социально-экономическим развитием региона, необходимостью сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей в условиях глобального цивилизационного кризиса, использования исторического и культурного наследия для воспитания и образования подрастающего поколения, адаптацией в социуме детей с ОВЗ через приобщение к природе родного края и раскрытие творческого потенциала личности. Для формирования механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения используются сетевое взаимодействие (с Общественной организацией детей инвалидов «Дари Добро»)

Программа «Зеленые ладошки» разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2330 года от 31.03.2022 №678-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

7. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции, разработанные ГБУДО «РЦВР» в 2023 году.

8. Методические рекомендации Министерства образования и науки Республики Татарстан №12744/23 от 04.10.2023г. «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

9. Устав МБУДО «ДДТ».

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Зеленые ладошки» разработана в рамках дополнительной общеобразовательной программы «Наш дом Земля».

Согласно Закону об образовании ФЗ №273 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования, в том числе дополнительного, без создания специальных условий. Программа «Зеленые ладошки» ориентирована для обучения детей с ЗПР (задержкой психо речевого развития). Обучение по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе «Зеленые ладошки» возможно только детям, которые прошли психолого-медико-педагогического обследование и имеют заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Практика показывает, что у большинства обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности образовательного процесса. Дополнительное образование существенно расширяет творческие возможности ребенка, формирует новый круг общения, способствует

вовлечению в творческую деятельность не только ребенка, но и его ближайшего окружения, что особо ценно для детей с ОВЗ.

При разработке программы «Зеленые ладошки» для детей с ОВЗ, детей-инвалидов учитывалось:

1) особенности и возможности направленности программы дополнительного образования детей для раскрытия творческого потенциала, формирования социальных и жизненных компетенций детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

2) специфика образовательной организации, в которой реализуется программа дополнительного образования детей, а также образовательные потребности и запросы обучающихся - представителей детско-взрослых сообществ;

3) из возможностей ребенка, а не из того, чем он не может овладеть. Педагог определяет зону ближайшего и актуального развития ребенка и ставит соответствующие цели и задачи перед детско-взрослым сообществом. Педагог дополнительного образования создает условия для "социальных проб", для того чтобы ребенок проявлял самостоятельность, сотрудничал со здоровыми сверстниками, и чтобы с их помощью у ребенка происходило постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и зоной ближайшего развития.

В основу программы легли следующие принципы:

- соответствие содержанию программы государственной политике в области образования, воспитания и оздоровления детей;

- сочетание процессов обучения (получение новых знаний и применения их на практике) с воспитанием (освоением норм и правил) и оздоровлением (физическим, духовным) ребенка в особой детско-взрослой общности;

- согласованность концептуальных идей по реализации программы основного и дополнительного образования детей;

- исключение у обучающихся повышенных нагрузок и утомляемости;

- организация естественных и разнообразных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, игра, общение, самодеятельность, самоуправление);

- использование интерактивных, дистанционных способов усвоения программного материала;

- разработка модели ожидаемого результата участника программы (количественно-качественные показатели).

Актуальность программы социокультурная реабилитация детей-инвалидов, расширение возможностей для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования путем создания специальных условий в образовательных организациях (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения)

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Зеленые ладошки» для детей с ОВЗ базируется на современных требованиях системы образования. Приоритетным направлением государственной образовательной политики в настоящее время становится развитие дополнительного образования детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим, одна из приоритетных задач российского образования - обеспечение доступности качественного дополнительного образования детей данной категории, так как именно дополнительное образование обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности, что очень важно для детей с ОВЗ (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 75 п.10). Для воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями важна детско-взрослая общность, в которой существует равновесное соотношение связей и отношений, что способствует проявлению в общности индивидуальных интересов, ценностей и смыслов участников, а также формированию единого ценностно-смыслового пространства.

Обучение по адаптированной программе «Зеленые ладошки» предполагает:

- 1.Своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ.
- 2.Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- 3.Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы:
 - обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК консилиума;
 - обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка);
 - коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности;
 - обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья,

профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

-разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с ОВЗ.

4.Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ

(обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п.);

5.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения и иным.

Программа «Зеленые ладошки» ориентирована для обучения детей с ЗПР (задержкой психо речевого развития). Развитие ребенка с особыми образовательными потребностями посредством занятий в экологическом направлении- в этом заключается отличительная особенность программы. Программа обладает гибкостью, т.е. отдельные темы могут меняться местами в зависимости от различных условий (состояние здоровья детей, ограничения в связи с эпидемиологической обстановкой, потребностями детей с ОВЗ в данный момент и др.). Программа разработана с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Новизна программы обусловлена максимальным включением в содержание занимательного материала естественнонаучной деятельности, использованием средств наглядности для коррекции и развития познавательной сферы, а также активных форм, методов и приемов обучения, которые являются одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что систематизирована структура организации занятий, программа направлена на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности.

Цель программы: создание оптимальных условий для обучения детей с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей данных детей, способствовать полноценной социализации, активного участия в коллективной деятельности, раскрытие творческого потенциала личности в детско-взрослом сообществе, формирование жизненных и социальных компетенций.

Задачи программы:

- обучающие: развивать познавательный интерес естественнонаучной деятельности;
- развивающие: развивать внимание, память, мышление, воображение, речи, познавательной активности; развитие эмоциональной сферы и творческого потенциала обучающихся, путем включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми (экскурсии, посещение зрелищных мероприятий, викторины, тренинги, беседы);
- воспитательные: повышать самостоятельность, мотивацию детей с ОВЗ на основе личностной заинтересованности, формирование адекватного представления о социальных ограничениях и возможностях их преодоления, организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства;
- коррекционные: коррекция и развитие личностных способностей детей с ОВЗ через экологическую деятельность
- оздоровительные: формирование ЗОЖ.

Реализация поставленных цели и задач опирается на следующие методологические принципы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с ОВЗ;
- систематичность и последовательность;
- уход от жесткого регламентирования обучения;
- использование многообразных форм организации обучения;
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение;
- создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- выделение в качестве ведущей диалоговой формы общения педагога и ребенка, детей между собой, что формирует уважение, доверие и совместное творчество.

Адресат программы. Согласно Федеральному закону №273, ч. 3 ст. 55 порядок приема детей на обучение по программе осуществляется с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Адаптированная программа «Зеленые ладошки» разработана для детей с ЗПР (задержкой психо речевого развития) в возрасте от 7 до 14 лет. В психолого-педагогической литературе, посвященной проблеме обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья существует несколько обозначений данной категории в зависимости от научно теоретического понимания проблемы. Наиболее распространенный термин для определения данной категории детей - «дети с ограниченными возможностями здоровья» (далее – дети с ОВЗ). Дети с ограниченными возможностями здоровья (применительно к обучающимся) - лица с особыми образовательными потребностями, так как ограничение возможностей участия человека с отклонениями в развитии в традиционном образовательном процессе вызывает у него особые потребности в специализированной педагогической помощи, позволяющей преодолевать эти ограничения, затруднения. Дети с

ЗППР отличаются гиперактивностью, повышенной агрессивностью, невнимательностью, быстрой утомляемостью, слабой памятью. Ребенок очень медленно думает, имеет неразвитое воображение и узкий набор эмоциональных проявлений, испытывает большие трудности в общении со сверстниками, поэтому сторонится их. Физически такие дети тоже слабо развиты, могут даже иметь ДЦП. В целом, чем дольше ребенок испытывает затруднения с речью, тем больше затягивается его психическое и умственное развитие.

Коррекционная работа с детьми с ЗППР необходима, обучение данной категории обучающихся требует применения особых форм, приемов и методов обучения и воспитания, специальных дидактических материалов, позволяющих активизировать познавательную деятельность детей с ЗППР путем усиления мотивации, сосредоточения внимания учащихся на задании. Экологическое объединение - одно из самых доступных видов деятельности, который позволяет решать многие актуальные проблемы педагогики и психологии, связанные с естественнонаучным, нравственным и эстетическим воспитанием.

Объём и срок освоения программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленые ладошки» рассчитана на 2 года обучения, что составляет 288 учебных часа, запланированных на весь период обучения:

1 год обучения - 4 часа в неделю (2 занятия) – 144 часа в год.

2 год обучения – 4 часов (2 занятия) -144 часов в год.

Форма обучения – очная, (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4). Интеграция очных и дистанционных форм обучения. Данная модель позволяет углубленно изучать темы программы, ликвидировать пробелы в знаниях, позволяет продолжить образовательный процесс в условиях введения в образовательной организации режима карантина или невозможности посещения занятий по причине погодных явлений.

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Форма проведения занятий – групповая и индивидуальная. Программа рассчитана на 2 года обучения. В процессе реализации программы создаётся атмосфера эмоционального комфорта, осуществляется формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации. Занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Типы занятий: комбинированное, практическое.

Виды занятий: беседа, занятие-игра, игровая программа, практическое занятие, представление, экскурсии.

Методы обучения: словесные, наглядные, наблюдение, показ видеоматериалов, практические.

Особенности организации образовательного процесса – группа формируется из обучающихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы), состав группы постоянный.

Срок освоения программы. Для достижения планируемых результатов, заявленных в программе необходимо обучение в течение 2 лет. Продолжительность обучения по программе — 36 недель в году с сентября по май месяц.

Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий 1 года обучения - 4 часа в неделю (два раза в неделю по 2 часа), общее количество часов в год - 144 часа. 2 год обучения - 4 часа в неделю общее количество часов в год 144.

Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья требует часто больше времени для освоения учебного материала. Поэтому сложность и объем учебного материала уменьшен и облегчен. Дети от достаточно простых задач постепенно переходят к более сложным, систематически повторяя и закрепляя учебный материал, приобретенные навыки и умения.

Продолжительность занятий составляет 40 минут, между занятиями - перерыв длительностью 10 минут. Однако, возможна корректировка продолжительности занятия и длительности перерыва в зависимости от эмоционального состояния детей с ОВЗ, уровня напряжения их внимания и работоспособности, степени утомляемости и других специфических особенностей.

Планируемые результаты. При реализации программы приоритетным является не приобретение знаний, а овладение определёнными способами социальных и учебных действий, формирование жизненных и социальных компетенций. Развитие творческого потенциала ребенка с ОВЗ через познание своих возможностей, освоение новых умений в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

- познавательный интерес к естественнонаучной деятельности; развитие познавательная активность, развитие творческих способностей детей;
- усвоение учащимися социального опыта, повышение уровня знаний в области экологии;
- приобретение практических навыков ухода за животными в живом уголке.
- у детей воспитывается эмоционально - положительное отношение к животным живого уголка, формируется устойчивый интерес к изучению растительного и животного мира;

Метапредметные результаты:

- у детей формируется навык общения со сверстниками;
- повышается самостоятельность, мотивация на основе личностной заинтересованности.

Личностные результаты:

- адаптация ребёнка с ОВЗ к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворённость ребёнком своей деятельностью в экологическом объединении;
- повышение творческой активности ребёнка, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки изложения своих мыслей и взглядов;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- формирование социальных и жизненных компетенций;

Формы подведения итогов реализации программы. В течение учебного года предусмотрено проведение промежуточной аттестации, в конце 1 полугодия (декабрь) и в конце учебного года (апрель). Обучающиеся 2 года обучения в конце учебного года (май) проходят аттестацию по завершению освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.

Цель промежуточной аттестации:

- определение степени достижения планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы;
- определить уровень качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы, выполнение учебного плана;
- определить уровень личностного развития обучающихся.

Учебный план

Год обучения	Количество часов		
	Теория	Практика	Всего
1 год	67	77	144
2 год	55	89	144
Итого по программе	122	166	288

Учебно-тематический план 1 года обучения

Цели и задачи 1 года обучения.

Цель: создание оптимальных условий для обучения детей с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей данных детей.

Задачи:

- обучающие: развивать познавательный интерес к естественнонаучной деятельности;
- развивающие: развивать внимание, память, мышление, воображение, речи, познавательной активности;
- воспитательные: повышать самостоятельность, мотивацию детей с ОВЗ на основе личностной заинтересованности;
- коррекционные: коррекция и развитие личностных способностей детей с ОВЗ через любовь к животным
- оздоровительные: формирование ЗОЖ.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие	2	2		групповая	беседа
2	Экология как наука	8	6	2	групповая	творческая работа
3	Не живая природа	20	10	10	групповая	творческая работа
4	Живая природа	24	12	12	групповая	выполнение практических заданий
5	Загрязнение окружающей среды	28	14	14	групповая	наблюдение
6	Уход за животными живого уголка	20	10	10	групповая	опрос
7	Валеологический модуль	8	2	6	групповая	наблюдение, опрос
8	Промежуточная	4	2	2	групповая	тестирование

	аттестация					отчетные выставки
9	Воспитательные мероприятия, экологические акции и экскурсии.	28	8	20	групповая	наблюдение, выполнение практических заданий творческая работа, выставка
10	Итоговое занятие	2	1	1	групповая	опрос
	Итого часов.	144	67	77		

Содержание программы 1 год обучения

1. Вводное занятие.

Техника безопасности. Чистый город начинается с тебя. Инструктаж по ТБ, ознакомление с правилами поведения в Доме детского творчества, оборудованием.

2. Экология как наука.

Теория

Понятие наука - экология, основные разделы экологии. Экология в системе других наук, роль среди других наук.

Практика

Составление таблиц. Поход на экскурсию «Золотая осень»

Коррекция

Организация логопедических упражнений на развитие речи.

3. Не живая природа

Теория

Вода на земле и ее роль в жизни живых организмов. Круговорот воды в природе. Живое не живое. Что-то не видимое, но при этом самое необходимое (воздух). Загрязнение воды Свет и тепло откуда оно берется. Что такое погода. Времена года. Классификация экологических факторов на не живые и живые. Изучение их связей.

Изучение свойств воды, какую роль она играет в жизни животных, растений человека. Классификация водоемов. Составляем схему круговорота, проводим опыты с водой.

Узнаем, к каким последствиям приводит загрязнение водоемов. Способы экономного использования водных ресурсов. Охрана открытых водоемов. Понятие о тепле откуда оно берется его основных источниках. Сравнение света солнца, луны, фонаря, лампы, свечи. Роль света в жизни человека.

Практика

Рисунки живой и неживой природы. Подделки из природного материала «Дары природы». Опыты с водой. 3 состояния воды. «Игра без чего нельзя». Рисунок

путешествие капельки. «Защитим водоемы» просмотр видео материала. Опыты со светом и теплом. Опыт. Наблюдение вдоха и выдоха воздуха. Беседа. Игра с воздушными шариками.

Коррекция

Игры на развитие внимания, памяти и мышления

4. Живая природа.

Теория

Многообразие живых организмов. Типы связей между животными. «Зимние изменения в природе». Первоцветы. Что на грядках растет? Узнаем, как растут и развиваются организмы в зависимости от света и тепла. Различие светлюбивых организмов от тенелюбивых.

Практика

Экоэстафета. Экологическая лаборатория. Посадка культур на опытной площадке Рисунки первоцветов. Игры на улице. Наблюдение за насекомыми.

Коррекция

Задания на развитие эмоционального интеллекта, сказкотерапия. Игры на развитие крупной и мелкой моторики.

5. Загрязнение окружающей среды.

Теория

Будь природе другом. Польза сбора макулатуры. Проблемы вывоза мусора. Методы переработки ТБО в других странах. Какой вид деятельности человека положительно влияет на развитие окружающей среды. Как в мире заботятся о природе.

Практика. Квест игра «Сортируй правильно». Мастер класс «Разные штучки из мусорной кучки»

Коррекция

Задания на развитие эмоционального интеллекта, сказкотерапия. Игры на развитие крупной и мелкой моторики.

6. Уход за животными живого уголка.

Теория

Животные с живого уголка. Как ведут себя животные и растения по отношению к свету.

Практика

Уход и наблюдение.

Коррекция

Задания на развитие эмоционального интеллекта, сказкотерапия. Игры на развитие крупной и мелкой моторики.

7. Валеологический модуль.

Теория

Понятие эмоционального здоровья, здорового образа жизни. Здоровьесберегающий образ жизни, активный образ жизни, режим дня и

личная гигиена, безопасный образ жизни, адекватное поведение в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице.

Практика

подвижные игры, зарядка, оздоровительные мероприятия, (навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя).

Коррекция: навыки позитивного общения (игры, беседы, физминутки)

8. Промежуточная аттестация.

Теория

Викторины, тестирование, квесты

Практика

Выставка работ учащихся «Будь природе другом»

9. Воспитательные мероприятия, экологические акции и экскурсии.

Календарные праздничные мероприятия;

мероприятия по ЗОЖ; профориентации; совместные мероприятия детей и родителей; другие мероприятия, направленные на реализацию цели и задач образовательной программы. Инструктажи по ТБ, по безопасному поведению на дорогах и др. Знакомства с правилами дорожного движения и пешеходного перехода.

Инструктаж по ТБ во время экскурсий. Растения и животные луга, водоёма.

Участие в проведении праздничных мероприятий.

Экологические акции и экскурсии.

Теория. Инструктаж по ТБ при проведении экологической акции.

Правила проведения экологической акции. Экологическая акция «Ёлочка зелёная иголочка», «Покормим птиц зимой» Экспонаты рассказывают» - экскурсия по краеведческому музею ДДТ.

Экскурсии в музеи города.

Экскурсии на природу «Краски осени» «Запахи весны» Праздник экологии и др.

Коррекция

Арт терапия, физические упражнения, двигательная активность.

10. Итоговое занятие

Подведение итогов работы за учебный год. Награждение учащихся по итогам года. Подготовка к выставке. Инструктаж по ТБ безопасного поведения на дорогах, во время летних каникул.

Ожидаемые результаты

1 год обучения

По окончании курса обучения учащиеся будут знать:

- общие признаки живого организма;
- главные признаки не живой природы;
- царства живой природы и их представители;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных;
- среды обитания организмов;
- биологические процессы;
- свойства жизни;

По окончании курса обучения учащиеся будут уметь:

- выполнять несложные наблюдения и практические работы;
- рассматривать с помощью микроскопа микропрепараты;
- ухаживать за животными живого уголка;
- составлять небольшие сообщения;
- высаживать растения на грядки;

Предметные результаты:

- знание экологических факторов и их значение для природы;
- освоение основ экологически грамотного поведения в природе, элементарных правил поведения в природе и норм здоровьесберегающего поведения;
- умение использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях;

Мета предметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Личностные результаты:

- эмоционально-ценностное восприятие природы.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

Учебно - тематический план 2 год обучения

Цели и задачи 2 года обучения.

Цель: создание оптимальных условий для обучения детей с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей данных детей, способствовать полноценной социализации, активного участия в коллективной деятельности, раскрытие творческого потенциала личности в детско-взрослом сообществе, формирование жизненных и социальных компетенций.

Задачи:

- обучающие: развивать познавательный интерес к естественнонаучной деятельности; обучить навыкам ухода за животными живого уголка;
- развивающие: развивать внимание, память, мышление, воображение, речи, познавательной активности; развитие эмоциональной сферы и творческого потенциала обучающихся, путем включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми (экскурсии, посещение зрелищных мероприятий, викторины, тренинги, беседы);
- воспитательные: повышать самостоятельность, мотивацию детей с ОВЗ на основе личностной заинтересованности, формирование адекватного представления о социальных ограничениях и возможностях их преодоления;
- коррекционные: коррекция и развитие личностных способностей детей с ОВЗ через естественнонаучную деятельность;
- оздоровительные: формирование ЗОЖ.

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организаци и занятий	Формы аттестации/ контроля
		Всег о	Теори я	Практик а		
1	Вводное занятие	2	2		групповая	беседа
2	Осенние изменения в природе	14	4	10	групповая	творческая работа
3	Зимние изменения в природе	14	4	10	групповая	выполнение практически х

						заданий
4	Весенние изменения в природе	14	6	8	групповая	опрос
5	Человек	14	6	8	групповая	наблюдение опрос
6	Природа в летнее время года.	14	6	8	групповая	наблюдение опрос
7	Уход за животными живого уголка.	18	8	10	групповая	опрос
8	Валеологический модуль	16	8	8	групповая	наблюдение, опрос
9	Промежуточная аттестация и аттестация по завершению программы	4	2	2	групповая	тестирование отчетные выставки
10	Воспитательные мероприятия, экологические акции и экскурсии.	32	8	24	групповая	наблюдение, выполнение практических заданий творческая работа, выставка
11	Итоговое занятие	2	1	1	групповая	опрос
	Итого часов.	144	55	89		

Содержание программы 2 год обучения

1. Вводное занятие.

Техника безопасности. Чистый город начинается с тебя. Инструктаж по ТБ, ознакомление с правилами поведения в Доме детского творчества, оборудованием.

2. Осенние изменения в природе

Теория

Природа в осеннее время года Растения осенью. Животные осенью. Труд людей осенью. Неживая природа

Практика

Поход на экскурсию «Золотая осень». Уход за животными живого уголка. Рисунки живой и неживой природы. Подделки из природного материала «Дары природы». Опыты с водой. 3 состояния воды. «Игра без чего нельзя». Рисунок путешествие капельки. «Защитим водоемы» просмотр видео материала. Опыты со светом и теплом.

Опыт. Наблюдение вдоха и выдоха воздуха. Беседа. Игра с воздушными шариками.

Коррекция

Организация логопедических упражнений на развитие речи.

3. Зимние изменения в природе.

Теория

Зимние изменения в природе. Растения и животные в зимний период. Деятельность людей в зимний период.

Практика

Изготовление кормушек для зимующих птиц, Мастер класс травянки

Коррекция

Игры на развитие внимания, памяти и мышления.

4. Природа в осеннее время года

Теория

Весенние изменения в природе. Растения и животные в весенний период. Деятельность людей в весенний период.

Практика

Экоэстафета. Экологическая лаборатория. Посадка культур на опытнической площадке Рисунки первоцветов. Игры на улице. Наблюдение за насекомыми.
Коррекция

Задания на развитие эмоционального интеллекта, сказкотерапия. Игры на развитие крупной и мелкой моторики.

5. Природа в летнее время года.

Теория

Летние изменения в природе. Растения и животные в летний период. Деятельность людей в летний период.

Практика

Экоэстафета. Экологическая лаборатория. Посадка культур на опытнической площадке Рисунки первоцветов. Игры на улице. Наблюдение за насекомыми.

Коррекция

Задания на развитие эмоционального интеллекта, сказкотерапия. Игры на развитие крупной и мелкой моторики.

6. Человек.

Теория

Особенности человека. Природоохранная деятельность человека. Какой вид деятельности человека положительно влияет на развитие окружающей среды? Как в мире заботятся о природе. Охранная деятельность человека.

Практика

Посадка растений на опытническом участке. Экскурсии

Коррекция

Задания на развитие эмоционального интеллекта, сказкотерапия. Игры на развитие крупной и мелкой моторики.

7. Уход за животными живого уголка.

Теория

Животные с живого уголка. Как ведут себя животные и растения по отношению к свету.

Практика

Уход и наблюдение.

Коррекция

Задания на развитие эмоционального интеллекта, сказкотерапия. Игры на развитие крупной и мелкой моторики.

8. Валеологический модуль.

Теория

Понятие эмоционального здоровья, здорового образа жизни. Здоровьесберегающий образ жизни, активный образ жизни, режим дня и личная гигиена, безопасный образ жизни, адекватное поведение в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице.

Практика

подвижные игры, зарядка, оздоровительные мероприятия, (навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя).

Коррекция: навыки позитивного общения (игры, беседы, физминутки).

9. Промежуточная аттестация и аттестация по завершению программы.

Теория

Викторины, тестирование, квесты

Практика

Защита творческого проекта

10. Воспитательные мероприятия, экологические акции и экскурсии.

Календарные праздничные мероприятия;

мероприятия по ЗОЖ; профориентации; совместные мероприятия детей и родителей; другие мероприятия, направленные на реализацию цели и задач образовательной программы. Инструктажи по ТБ, по безопасному поведению на дорогах и др. Знакомства с правилами дорожного движения и пешеходного перехода.

Инструктаж по ТБ во время экскурсий. Растения и животные луга, водоёма.

Участие в проведении праздничных мероприятий.

Экологические акции и экскурсии.

Теория. Инструктаж по ТБ при проведении экологической акции.

Правила проведения экологической акции. Экологическая акция «Ёлочка зелёная иголочка», «Покормим птиц зимой» Экспонаты рассказывают» - экскурсия по краеведческому музею ДДТ.

Экскурсии в музеи города.

Экскурсии на природу «Краски осени» «Запахи весны» Праздник экологии и др.

Коррекция

Арт терапия, физические упражнения, двигательная активность.

11. Итоговое занятие

Подведение итогов работы за учебный год. Награждение учащихся по итогам года. Подготовка к выставке. Инструктаж по ТБ безопасного поведения на дорогах, во время летних каникул.

Планируемые результаты 2 года обучения.

Предметные результаты:

- познавательный интерес к естественнонаучной деятельности; развитие познавательной активности, развитие творческих способностей детей;
- усвоение учащимися социального опыта, повышение уровня знаний в области экологии;
- приобретение практических навыков публичного выступления
- у детей воспитывается эмоционально - положительное отношение к театру, формируется устойчивый интерес к театрализованной деятельности;

Метапредметные результаты:

- обогащается речь за счет образных выражений, активизируется словарь ребенка, совершенствуются навыки диалогической речи, ее грамматический строй, развивается эмоциональная выразительность речи;
- у детей формируется навык общения, умение выступать перед сверстниками и родителями во время театрализованного показа;
- повышается самостоятельность, мотивация на основе личностной заинтересованности.

Личностные результаты:

- адаптация ребёнка с ОВЗ к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворённость ребёнком своей деятельностью в театральной студии;
- повышение творческой активности ребёнка, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки изложения своих мыслей и взглядов;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- формирование социальных и жизненных компетенций;
- совершенствование навыков общения через публичную демонстрацию достижений (показы, выступления).

Раздел II «Комплекс организационно – педагогических условий»

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для теоретических занятий необходимо учебное помещение, оснащённое аудио-, видео-, проекционной и компьютерной техникой – для просмотра и изучения различных учебных пособий, исторических и дидактических материалов; дидактические пособия; карты Лениногорска и Лениногорского района, видео-, фото-, аудио- и компьютерные материалы по истории и архитектуре.

Информационное обеспечение

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), ноутбук. Есть возможность подключения к сети Интернет. Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

- компьютер
- медиа проектор,
- DVD-проектор,

Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем программы

Библиотечный фонд:

- учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).

1 Серия картин «Знакомство с окружающим миром»

2 Экологические игры дидактический материал.

3 Видео и аудио записи познавательного материала: Белый медведь как символ Арктики. Хартия Земли в Татарстане. Лес живой. Экология России.

4 Гербарий растений

5 Игра «Времена года» «Береги живое»

6 Презентации к учебному материалу.

7 Планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятиях

8 Электронные средства образовательного назначения (видео уроки,)

9 Раздаточный материал для обучающихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы,

фотографии, инструкционные карты, технологические карты), наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели, муляжи и др.

10 Тестовые задания для подготовки к олимпиадам

11 Определители растений и животных.

12 Красная книга РТ

- научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
- детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии); об окружающем мире (природе, труде людей).

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение программы - высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы и специальное коррекционное образование, или прошедшей переподготовку в области коррекционной педагогики.

Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы

Форма обучения по адаптированной программе «Зеленые ладошки» - очная, (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4).

Методы обучения: словесные (беседа); наглядные, наблюдение, показ видеоматериалов и иллюстраций); практические.

Форма проведения занятий – групповая и индивидуальная. В процессе реализации программы создаётся атмосфера эмоционального комфорта, осуществляется формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации.

Тип занятия - комбинированное, практическое.

Виды занятий - беседа, занятие-игра, игровая программа, практическое занятие.

Особенности организации образовательного процесса – группа формируется из обучающихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы), состав группы постоянный.

Реализация поставленных цели и задач опирается на следующие *методологические принципы*:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с ОВЗ;

- систематичность и последовательность;
- уход от жесткого регламентирования обучения;
- использование многообразных форм организации обучения;
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение;
- создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- выделение в качестве ведущей диалоговой формы общения педагога и ребенка, детей между собой, что формирует уважение, доверие и совместное творчество.

Принципы проведения занятий

Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата;

Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу;

Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению;

Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь;

Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Алгоритм учебного занятия

Структура занятий по программе «Зеленые ладошки» включает в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ педагога, игру, практическую работу, беседу. Большое внимание уделяется практическим и работам.

1. Самоопределение деятельности Мотивация.

Подготовка детей к работе на занятии.

2 Актуализация опорных знаний.

Актуализация знаний - установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекции.

3 Постановка проблемы

Обеспечение мотивации принятия обучающимися цели учебно –

познавательной деятельности.

4. Открытие новых знаний.

Усвоение новых знаний и способов действий – обеспечение восприятия, осмысливания и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

5. Первичное закрепление.

Первичная проверка изученного – установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция.

6. Работа по самопроверке.

Закрепление новых знаний, способов действий и их применение – обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применение

Физминутка

7. Включение нового знания в систему знаний.

Обобщение и систематизация знаний – формирование целостного представления знаний по теме. Контрольный – выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий.

8. Рефлексия деятельности

анализ и оценка успешности достижения цели, определения перспективы последующей работы.

Рефлексия – Мобилизация детей на самооценку.

Инструктажи по технике безопасности

Перед началом практического занятия проводятся инструктажи по ТБ (по соблюдению правил работы с клеем, ножницами), после окончания занятия (безопасный путь домой), а также перед проведением экскурсии, экологической акции. А также:

1. Сентябрь:

- вводный инструктаж
- по пожарной безопасности
- правила поведения в ДДТ
- дорожная безопасность
- антитеррор, экстремизму нет

2. Октябрь-ноябрь (осенние каникулы)

- Правила дорожной безопасности
- Правила поведения в общественных местах.
- Правила личной безопасности на улице
- Правила пожарной безопасности

- Правила безопасного поведения на воде в зимнее время
- Правила безопасного поведения в сети Интернет
- Правила поведения, когда ты один дома

3. Декабрь-январь (зимние каникулы)

- Правила дорожной безопасности
- Правила поведения в общественных местах.
- Правила личной безопасности на улице
- Правила пожарной безопасности
- Правила безопасного поведения на воде в зимнее время
- Правила безопасного поведения в сети Интернет
- Правила поведения, когда ты один дома

4. Март (весенние каникулы)

- Правила дорожной безопасности
- Правила поведения в общественных местах.
- Правила личной безопасности на улице
- Правила пожарной безопасности
- Правила безопасного поведения на воде в зимнее время
- Сход снега с крыш, сосульки
- Правила безопасного поведения в сети Интернет
- Правила поведения, когда ты один дома

5. Май (летние каникулы)

- Правила дорожной безопасности
- Правила поведения в общественных местах.
- Правила личной безопасности на улице
- Правила пожарной безопасности
- Правила безопасного поведения на воде в летнее время
- Правила безопасного поведения в сети Интернет
- Правила поведения, когда ты один дома

Форма аттестации

Диагностика результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы «Зеленые ладошки» проводится на различных этапах усвоения материала. Диагностируются два аспекта: уровень обученности и уровень воспитанности учащихся.

Диагностика обученности - это оценка уровня сформированности знаний, умений и навыков, учащихся на момент диагностирования, включающая в себя:

- контроль;
- проверку;
- оценивание;
- накопление статистических данных и их анализ;
- выявление их динамики;

– прогнозирование результатов.

Наряду с обучающими задачами, программа «Зеленые ладошки» призвана решать и воспитательные задачи. В образовательном процессе функционирует воспитательная система, которая создает особую ситуацию развития коллектива учащихся, стимулирует, обогащает и дополняет их деятельность. Ведущими ценностями этой системы является воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого и добросовестного отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа.

Диагностика воспитанности - это процесс определения уровня сформированности личностных свойств и качеств учащегося, реализуемых в системе межличностных отношений. На основе анализа ее результатов осуществляется уточнение или коррекция направленности и содержания основных компонентов воспитательной работы.

В процессе обучения и воспитания применяются универсальные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, опросники, тесты, методики, проекты, портфолио, результаты участия в конкурсах, и т. д. (Приложение 2. Методика по определению уровня воспитанности учащихся Н.П. Капустина)

Виды контроля.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный контроль		
В начале учебного года.	Определение уровня развития детей.	Беседа, опрос.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения учебного материала. Определение степени готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос, самостоятельная работа.
Промежуточный контроль		
По окончании изученной темы.	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, выставка, презентация, ролевая игра, практикум, тестирование, анкетирование
Итоговый контроль		

В конце учебного года.	Определение изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее, (в т. ч. самостоятельное обучение). Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Конференция, выставка творческих работ, презентация проектов, коллективный анализ работ, отзыв, портфолио, тестирование, анкетирование.
------------------------	---	---

Показатели эффективности достижения планируемых результатов

Для активизации деятельности обучающихся с ОВЗ используется:

- сигнальных карточек при выполнении заданий;
- опорных схем;
- «узелки на память» (составление, запись основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить);
- восприятие материала на определенном этапе занятия с закрытыми глазами для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия;
- презентации и фрагментов презентации по ходу занятия для включения и развития зрительной, слуховой, моторной памяти, что позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы (в процессе коррекционной работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью);
- картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса: - игротерапии – включение в занятие игровой деятельности (в процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом); - релаксации – использование, в зависимости от состояния ребенка, музыка, звуков природы, наблюдений за животными; - психогимнастики - ритмики, пантомим, игр на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы; - арт-терапии - форм работы, основанных на изобразительном искусстве для развития самовыражения и самопознания ребенка (рисунки детей не только отражают уровень умственного развития и индивидуальные личностные особенности, но и являются своеобразной проекцией личности).

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования;
- начальный с целью определения уровня развития обучающихся;
- промежуточный контроль (по окончании изучения темы или раздела) с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала в форме тестирования, практической самостоятельной работы; - итоговый контроль (в конце учебного года) с целью определения степени усвоения учебного материала всего курса в форме тестирования и презентации творческой работы.

Оценочные материалы

Задание 1

Игра «Животные»

Задание 2

«Что я знаю о природе»

Интерактивная игра «Чистая планета»

Игра проходит по станциям.

1 станция «Растения».

2 станция «Юный эколог»

3 станция Кроссворд

4 станция «Дом будущего»

Контрольные задания

Задание 1 Игра «Животные»

Проводится индивидуально.

Цель: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование. Фотографии или компьютерная презентация с изображением домашних и диких животных

Инструкция к проведению.

Педагог предлагает ребёнку рассмотреть фотографии животных, затем разместить отдельно диких и домашних животных и объяснить, почему он так сделал. Затем выбрать картинки с насекомыми и назвать их. После того, как ребёнок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать картинки птиц и рассказать о них (зимующие, не зимующие птицы, среда обитания).

Вопросы по всем картинкам:

- как называется животное (птица, насекомое)?
- к какой группе животных относится?
- что ты можешь рассказать о нём?
- твоё отношение к ним.

Оценка результатов деятельности.

- 1 верный ответ = 3 балла
- 11-12 баллов – высокий уровень
- 9-10 баллов – средний уровень
- менее 9 баллов – низкий уровень

Задание 2 «Что я знаю о природе»

1. Что такое природа?
 - А) Природа - это все, что есть в доме.
 - Б) Природа – это все, что окружает человека.
 - В) Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.
- 2.. Кого называют «молчаливыми соседями»?
 - А) Животные «Красной книги».
 - Б) Домашние питомцы.
 - В) Змеи.
3. Кто такие пернатые друзья?
 - А) Павлин.
 - Б) Куры, гуси, утки.
 - В) Птицы родного края.
4. Дополни предложение: «Дереву никто не говорит, когда надо _____».
5. Выбери правильный ответ «Животные, живущие в наших лесах».
 - А) Волк, белка, слон, морж.
 - Б) Лиса, заяц, барсук, лось.
 - В) Выдра, тюлень, кит, медведь.
6. В каком из ответов перечислены названия только предметы неживой природы?
 - А) Сирень, сосулька, глина, ворона.
 - Б) Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.
 - В) Камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.
7. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?
 - А) Домашние.
 - Б) Уличные.
 - В) Комнатные.
8. Почему природа – важнейшее условие жизни человека?
 - А) Природа укрывает человека от врагов.
 - Б) Природа повсюду укрывает человека.
 - В) Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.
9. Что такое «Красная книга»?
 - А) Книга из красной бумаги.
 - Б) Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.
 - В) Яркая, очень красивая книга.

Оценка результатов деятельности.

1 верный ответ = 1 балл

1) 9 баллов – высокий уровень

2) 8 баллов – средний уровень

3) менее 8 баллов – низкий уровень

Учащиеся с высоким и средним уровнем экологических знаний зачисляются на 2 год обучения- 2 уровень, базовый. Учащиеся с низким уровнем экологических знаний зачисляются на 1 год обучения – стартовый

Список использованной литературы.

1. Закон РФ от 29.09.2012 № 273-ФЗ (ред. 21.07.14) «Об образовании в Российской Федерации» ст. 79.

2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. 21.07.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

3. Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. 29.03.2014).

4. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011 2015 годы» (в ред. 09.09.2014).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 г. N 288. «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями

6 Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Себе. Федер. ун-т, Красноярцы. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71-95.

7 Букин, А.П. В дружбе с людьми и природой. / – А.П. Букин. - М.: Просвещение, 1991. – 196 с.

8 Дерябо, С.Д., Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. - Ростов –на-Дону, 1996. – 164 с.

9 Ибрагимова К.К. Деревья и кустарники вокруг нас.

10 Калегина Н.Г. Природинка. Книга о маленьких. Для больших и маленьких. Методическое пособие по экологическому воспитанию дошкольников и младших школьников.- Казань ,2005г

11 Колесникова, И. А Воспитательная деятельность педагога: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 218 с.

12 Скворцова Т. А. Из опыта работы по воспитанию экологической культуры в коррекционной школе VIII вида // Школьная педагогика. — 2016. — №

Интернет ресурсы: <http://veselajashkola.ru/shkola/sovremennoe-ekologicheskoe-vospitanie-v-shkole/>

Приложения

Приложение 1

Дидактические игры

1 Дидактические игры: «Кто где живет», «Отгадай и нарисуй», «Чьи семена», «Кто как поет», «Что в корзинку мы берем», «Собери урожай» - научить детей разным способам различения даров полей, садов. Воспитывать уважение и интерес к с/х труду.

«Помоги расселить насекомых» - закрепить знания детей о насекомых.

«Созрело - не созрело» - научить определять спелость овощей и фруктов по внешним признакам.

«Собери картинку» (листья) – упражнять в составлении целой картинки из отдельных частей. Через содержание картинок закрепит знания о деревьях.

«Вершки и корешки» - закрепит знания о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки и плоды - вершки, что у некоторых плодов съедобны и вершки, и корешки.

«Угадай на вкус» - упражнять в определении вкуса овощей и фруктов (сладкий, кислый, соленый, горький)

«Какая работа осенняя» (сюжетные картинки) - - учить детей выбирать из предложенных картинок те, на которых изображен труд людей в осенний период.

«Что за птица» - классифицировать птиц по среде обитания (лес, водоем, открытое пространство.

«Кто где живет» -

«Что сначала, что потом?» (жизненный круг муравьиной матки) – закрепит этапы жизненного круга муравьиной матки.

«Компот из садовых ягод» - закрепить знания детей о садовых ягодах учить различать садовые ягоды.

«За грибами, за ягодами» - формировать знания о грибах и ягодах; учить различать съедобные и несъедобные грибы, лесные ягоды.

«Отбери животных, которые живут под землей» - познакомит детей с обитателями подземного мира.

«Как сделали томатный сок» (последовательность) – формировать знания о процессе приготовления томатного сока.

«Отгадай название цветка» - учить отгадывать загадки; закреплять знания о садовых цветах.

«Лес – многоэтажный дом» (расселение животных) - - закрепить знания детей о лесе как природном сообществе; сформировать представления об экологических нишах (этажах) смешанного леса и месте животных в них.

«Как лес помогает человеку» - закрепить знания детей о, том как лес помогает человеку.

«Зоологическое домино» - закреплять знания детей о животных средней полосы.

«Отгадай загадку» (о растениях) – учить по характерным признакам, угадывать растения.

«Что нам осень принесла» - формировать знания об осенних изменениях в природе, о дарах природы, которые бывают только осенью.

«Что может делать вода» - закреплять свойства воды

«Угадай погоду» - закреплять знания о погодных условиях, развитие наглядно - схематического мышления.

«Овощехранилище» - закрепить знания о хранении овощей.

«Найди и покорми зимующих птиц» - учить различать зимующих птиц, подбирать корм птицам.

«Пищевые цепочки» - закрепить знания детей о связях и зависимостях между явлениями и объектами природы.

«Рыбаки» - закреплять знания об обитателях водоемов.

«Природа и человек» -

«Угадай от какого дерева - семена» - учить по виду семени, определять дерево.

«Птицы, рыбы, звери»

«Времена года» - проверить умение детей последовательно называть времена года.

«Где, чей хвост» - Учить детей по форме хвоста определять животное.

«Найди одинаковые снежинки» - учить, по характерным признакам подбирать пару.

«Съедобное – несъедобное» - напомнить о том, что овощные культуры выращивают для питания, что у одних в пищу идет надземная часть - вершки, у других подземная – корешки.

«Ящик ощущений» - учить на ощупь определять объекты природы и не природы.

«Кто, как зимует» - закрепить знания детей о зимовке домашних и диких животных.

«Отгадай, что за растение» (комнатные растения)- учить детей по описанию, отгадывать комнатное растение.

«Что сначала, что потом» (этапы развития лягушки) – закрепить знания о процессе формирования лягушки.

«Так бывает или нет» (сезонные явления) - Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

«Делать этого нельзя, знаешь ты, и знаю я...» - закрепить правила поведения в природе.

«От зернышка до булочки» (процесс выращивания булочки) – закрепить знания детей о процессе выращивания хлеба.

«Кто чем питается» - учить детей классифицировать животных по способу питания (травоядные, хищники, всеядные)

«Помести животное в его зону» (животные жарких и северных стран) – учить классифицировать животных по месту их обитания.

«Растения и животные Красной книги» - закреплять знания детей о животных и растениях, находящихся на грани исчезновения.

«Что к чему» - развивать умение классифицировать. Учить отличать объекты природы и рукотворного мира.

«Сок» - закреплять знания о том, что из фруктов можно приготовить вкусный сок; учить определять фрукты на ощупь; образовывать прилагательные от существительных.

«Назови меня» - уточнить знания о характерных особенностях внешнего вида и повадках животных.

«Кто летает, прыгает, плавает» - развивать слуховое внимание, различать и называть животных по способу передвижения.

«Кто, кем будет» - развивать умственные способности; закрепить знания о животных и их детенышах.

«Четвертый лишний» - учить различать месяцы в году.

«Скажи какой» - научить, по определённым признакам, узнавать предметы, называть вкусовые качества, цвет.

«Где что растёт» (лото) - формировать у детей элементарное представление о том, где растут овощи, фрукты, цветы.

«Загадки о насекомых» - учить по характерным признакам, угадывать насекомых.

«Вини – Пух идет за медом» - уточнить представления дошкольников о меде и медоносных растениях; воспитывать бережное отношение к цветущим растениям.

«Как растёт растение» - закреплять этапы роста и развития растений.

«Угадай по описанию» (перелетные птицы) –

«Домашние и дикие животные» (лото) – закреплять умение систематизировать животных по месту обитания.

«Цветочный магазин» - учить детей описывать нужное им растение.

«Что сначала, что потом» (развитие бабочки) - закрепить знания о процессе формирования бабочки.

«Грибы» - дать детям представление о правилах сбора грибов; рассказать об их разнообразии, о том, что среди грибов есть не только съедобные, но и очень ядовитые-

«Кормушка для птиц» - воспитывать у детей чувство доброты; приучать заботиться о птицах, наблюдать за ними

«Угадай, какое дерево» - учить детей по характерным признакам определять деревья, уметь описывать их.

«Собери букет» - учить детей различать садовые, полевые и лесные цветы.

«Угадай дерево по листу и плоду» - учить по виду семени, определять дерево.

«Четвертый лишний» (домашние животные) – учить замечать ошибки, развивать наблюдательность.

«Летающие семена» - учить классифицировать семена на косточковые и летающие.

«Живое – не живое» - учить классифицировать объекты живой и неживой природы.

2Игровой дидактический материал Береги живое

3 Определитель птиц.

4 Экологический атлас.

5 Красная книга Татарстана.

6 Экология для малышей

7 Деревья и птицы Республики Татарстан.

Здоровье сберегающие технологии

Здоровьесберегающий процесс - это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение целей здоровьесбережения и здоровьесобогащения в ходе образования, воспитания и обучения детей.

Сущность педагогической технологии заключается в том, что она имеет выраженную этапность, включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности. Педагогическую технологию отличают: конкретность и четкость цели и задач; наличие этапов: первичной диагностики; отбора содержания, форм, способов и приемов его реализации; использования совокупности средств в определенной логике с организацией промежуточной диагностики достижения цели, критериальной оценки результатов.

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это система, воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья школьников.

Основные составляющие этой системы:

организация рационального двигательного режима воспитанников;

непрерывный мониторинг состояния здоровья детей и своевременная помощь в коррекции возникающих отклонений;

организация рационального учебно-воспитательного процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, а также в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;

создание благоприятного психоэмоционального климата в образовательном учреждении для комфортного пребывания детей с ОВЗ.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья, коррекционные технологии.

1. Дыхательная гимнастика - это система упражнений на развитие речевого дыхания.

Дыхательная гимнастика направлена на решение следующих задач:

насыщение организма кислородом, улучшение обменных процессов в организме;

повышение общего жизненного тонуса ребенка, сопротивляемости и устойчивости к заболеваниям дыхательной системы;

нормализация и улучшение психоэмоционального состояния организма;

развитие силы, плавности и длительности выдоха.

2. Динамические паузы – использование физкультминуток во время проведения воспитательного занятия способствует снижению утомляемости у детей, а также активизируется мышление и повышается умственная работоспособность.

Используется с элементами гимнастики для глаз и дыхательной гимнастики.

3. Общеукрепляющая гимнастика. Во время гимнастики повышается эмоциональный тонус, который является результатом мышечной радости от движений в коллективе сверстников. Снимается напряжение, собирается внимание, дисциплинируется поведение.

4. Пальчиковая гимнастика.

Развитие ребёнка связано с развитием движений пальцев рук. Третья часть всей двигательной проекции в коре головного мозга занимает проекция кисти руки. Поэтому тренировка тонких движений пальцев рук оказывает большое влияние на развитие активной речи ребёнка. Воздействуя на тонус руки ребёнка, с помощью комплекса пальчиковой гимнастики, происходит прямое воздействие на тонус речевого аппарата. У детей с задержкой речевого развития очень часто наблюдается недостаточность двигательной сферы, в том числе недостаточная координация мелкой моторики пальцев рук. У таких

детей развитие движений пальцев подготовит почву для последующего формирования речи.

5. Формирование культурно-гигиенических навыков.

Воспитание у детей привычек к чистоте, порядку, навыков культуры еды, как необъемлемой части культуры поведения. Задача эта сложная, требующая систематичности, большого терпения, единства требований со стороны взрослых. Необходимо сделать этот процесс доступным, интересным, увлекательным.

6. Релаксация - направлен на снятие мышечного и нервного напряжения с помощью специально подобранных техник.

Умение расслабиться помогает одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение. Расслабление вызывается путем специально подобранных игровых приемов. Каждому дается образное название, это увлекает детей. Они выполняют расслабляющие упражнения, не просто подражая ведущему, а перевоплощаясь, входя в заданный образ.

7. Самомассаж стимулирует обменные процессы в мышечной ткани, усиливает кровообращение в мышцах, улучшает питание тканей, снабжая их кислородом. Самомассаж способствует приобретению знаний о строении собственного тела, стимулирует развитие речи и увеличивает словарный запас.

Коррекционные технологии.

Артикуляционная гимнастика – это система упражнений для развития речевых органов. Цель такой гимнастики – выработка полноценных движений речевых органов, необходимых для правильного произношения звуков и подготовка речевого аппарата для речевой нагрузки.

Логоритмика. Это форма активной терапии, в которой преодоление речевых нарушений идет путем развития двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой.

Психогимнастика (мимика и пантомимика).

Мимика тесно связана с артикуляцией. Изображение на лице различных эмоций способствует развитию у ребенка не только мимической, но и артикуляционной моторики.

Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку.

**Методика по определению уровня воспитанности учащихся
1-5-х классов Н.П. Капустина**

Данная методика рекомендована учителям школ, педагогам дополнительного образования для определения уровня воспитанности учащихся. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый педагог может доработать параметры воспитанности, не меняя при это их общее количество).

Инструкция: Ребёнок оценивает себя вместе с родителями, его же оценивает педагог и выводится средняя оценка. По итоговым оценкам определяется уровень воспитанности.

Диагностика воспитанности учащегося детского объединения

Оценка результатов проводится по 3 – бальной системе:

3 – всегда	По каждому качеству (критерию)
2 – часто	выводиться одна среднеарифметическая
1 – редко	оценка. В результате каждый ученик
0 – никогда	имеет 6 оценок.

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл 3 – 2 - высокий уровень
 1,9 – 0,9 – средний уровень
 0,8 – 0 - низкий уровень

Полученные данные заносятся в сводный лист.

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности

№	Фамилия, имя	Любознательность	Трудолюбие	Бережное отношение к природе	Мое отношение к школе	Красивое в моей жизни	Как я отношусь к себе	Средний балл	Уровень воспитанности
		1	2	3	4	5	6		
1									
2									

учащихся объединения _____

Педагог _____

Подведение итогов

В объединении _____ воспитанников
_____ имеют высокий уровень воспитанности (в)

Параметры воспитанности Ф.И. _____	Я оцениваю себя вместе с родителями			Меня оценивает учитель			Итоговые оценки		
	На ч. го да	1 пол	к. го да	На ч. го да	1 пол	к. года	На ч. го да	1 п о л	к. го да
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:									
❖ Мне интересно заниматься									
❖ Я всегда выполняю дополнительные задания									
❖ Я люблю читать									
❖ Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы									
❖ Я стремлюсь получать похвалу от педагога									
2. ПРИЛЕЖАНИЕ:									
❖ Я старателен в работе									
❖ Я внимателен									
❖ Я самостоятелен									
❖ Я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью									
❖ Мне нравится самообслуживание в ДДТ и дома									
3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:									

❖ Я берегу землю									
❖ Я берегу растения									
❖ Я берегу животных									
❖ Я берегу природу									
4. Я И ДДТ:									
❖ Я выполняю правила для учащихся									
❖ Я не мешаю другим детям на занятии									
❖ Я участвую в делах объединения									
❖ Я добр в отношениях с людьми									
❖ Я справедлив в отношениях с людьми									
5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:									
❖ Я аккуратен и опрятен									
❖ Я соблюдаю культуру поведения									
❖ Я стремлюсь вносить красивое в свою жизнь									
6. ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ:									
❖ Я забочусь о здоровье									
❖ Я умею правильно распределять время учебы и отдыха									
❖ У меня нет вредных привычек									
❖ Я стремлюсь стать лучше									
Итого средний балл.									

_____ имеют средний уровень воспитанности (с)

_____ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата _____

Педагог _____

**Мониторинг образовательных результатов по итогам реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Зеленые ладошки»**

№	ФИО обучающегося	1ГОД ОБУЧЕНИЯ				Результаты	
		1 полугодие		2 полугодие		т	п
		Т	П	Т	П		

**Годовой календарный учебный график
2025-2026 учебный год
4 группа**

1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Наш дом Земля».

Начало учебного года – 02.09.2025 г.

Конец учебного года – 22.05.2026 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 22.05.2026г.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:
-для обучающихся 2 года обучения

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	02.09.2024	30.12.2024	16	15
2-ое полугодие	13.01.2025	22.05.2025	20	21
	ИТОГО		36	36

3. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- 19 декабря 2025 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП- 08.05.2026

5. Сроки проведения творческих отчетов, посвященных окончанию учебного года
-

6. Сроки проведения выставок творческих работ воспитанников –

7. Сроки проведения выпускных вечеров и вручения свидетельств о дополнительном образовании -

8. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя.

9.Регламентирование образовательного процесса на день:

Режим занятий обучающихся в три смены:

1 смена- с 8 до 12 часов;

2 смена - с 12 до 17 часов;

3 смена - с 17 до 20 часов.

10.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:

-осенние каникулы – с 27.10.2025 по 06.11.2025;

-зимние каникулы – с 31.12.2025 по 11.01.2026;

-весенние каникулы – с 28.03.2025 по 05.04.2026.

Годовой календарный учебный график

2025-2026 учебный год

5 группа

1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Наш дом Земля».

Начало учебного года – 04.09.2025 г.

Конец учебного года – 22.05.2026 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 22.05.2026г.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

-для обучающихся 2 года обучения

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	04.09.2024	30.12.2024	16	15
2-ое полугодие	15.01.2025	22.05.2025	20	21
	ИТОГО		36	36

3. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- 19 декабря 2025 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП- 08.05.2026

5. Сроки проведения творческих отчетов, посвященных окончанию учебного года

-

6. Сроки проведения выставок творческих работ воспитанников –

7. Сроки проведения выпускных вечеров и вручения свидетельств о дополнительном образовании -

8. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность

рабочей недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя.

9.Регламентирование образовательного процесса на день:

Режим занятий обучающихся в три смены:

1 смена- с 8 до 12 часов;

2 смена - с 12 до 17 часов;

3 смена - с 17 до 20 часов.

10.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:

-осенние каникулы – с 27.10.2025 по 06.11.2025;

-зимние каникулы – с 31.12.2025 по 11.01.2026;

-весенние каникулы – с 28.03.2025 по 05.04.2026.

Сроки	План воспитательной работы на 2025-2026 учебный год						
	Работа с родителями. Поддержка семейного воспитания.	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.	Формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание.	Гражданско-патриотическое воспитание	Работа с одарёнными детьми	Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС, с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами
Сент	Родительские собрания Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в ДДТ	Муниципальный конкурс «Во славу профессии!», посвященный Дню учителя		Экскурсия в парк	Муниципальная квест-игра «Достопримечательности родного города»	Диагностика, выявление. Участие в республиканском конкурсе	Диагностика, выявление
Окт	Клуб выходного дня для детей и родителей «Папа, мама, Я – дружная семья», методичес			Мастер класс «Чай для здоровья» «Республиканский Форум юных			Индивидуальная работа.

	кая среда			натурали стов»			
Нояб	Мастер- класс «Подарок ко Дню матери»	Квест – игра по профориента ции	Мероприятие посвященное людям с ограниченными возможностями здоровья «Вместе мы сильнее»			Муниципал ьный конкурс «Знатоки родного края»	Мастер класс «Съедобна я кормушка для птиц»
дек				Новогодн ие мероприят ия,			
январ						Участие в «Муниципа льной экологическ ой конференци и»	Экологиче ская акция
фев					Мероприятие посвященное дню «Защитника Отечества»		
март		Виртуальные экскурсии «Мир профессий»		Мастер класс «Экотравя нчики»		Участие в «Конференц ии им Шашина»	
апр		Посадка цветов		Экологиче ские дебаты «Экология города» Экскурсия «Грачи прилетели »		Творческий отчет коллективов учреждения «Звездная страна». Проведение творческих выставок, отчётных концертов, защиты исследовате льских работ и проектов учащихся по итогам года.	
Май-	Родительс кие собрания в объединен иях, индивидуа льные консульта ции для родителей			Экскурсия «Запахи весны»	Детская игровая площадка, посвященная 9 мая		

